

INTROCOMP





SOBRE O **INTROCOMP**



LINHA DO TEMPO

Seleção por prova de lógica;
Expansão para 4 escolas:
Maria Ortiz, Renato Pacheco,
Fernando Rabelo e Maria Horta

2011

2013

Integração das atividades do
curso ao Moodle;
Reformulação das aulas;

Movimentação nas redes so-
ciais;
Novo site;
Inclusão de videoaulas;
Reformulação das aulas;

2015

2017

2012

Primeira edição do curso;
Seleção por entrevista;
Apenas uma escola:
EEEM Arnulpho Mattos;

2014

Inclusão dos Hacking
Days*;
Fórum online e Monitoria;
**Inscrições para qualquer
aluno da rede pública;**

2016

Parceria com a
Secretaria de Estado
da Educação - SEDU;

Início da integração
a uma ferramenta
de correção
semiautomática
(Run Codes);

NOSSA EQUIPE

Luiz
Felipe
Ferreira
Mai

Jordão
Rosário

Isabel
Bustamante

Gabriel
Rezende

Douglas
Funayama
Tavares

Nicole Rizzi
Nunes

Lorenzo
Moulin

Lucas
Batista Leite

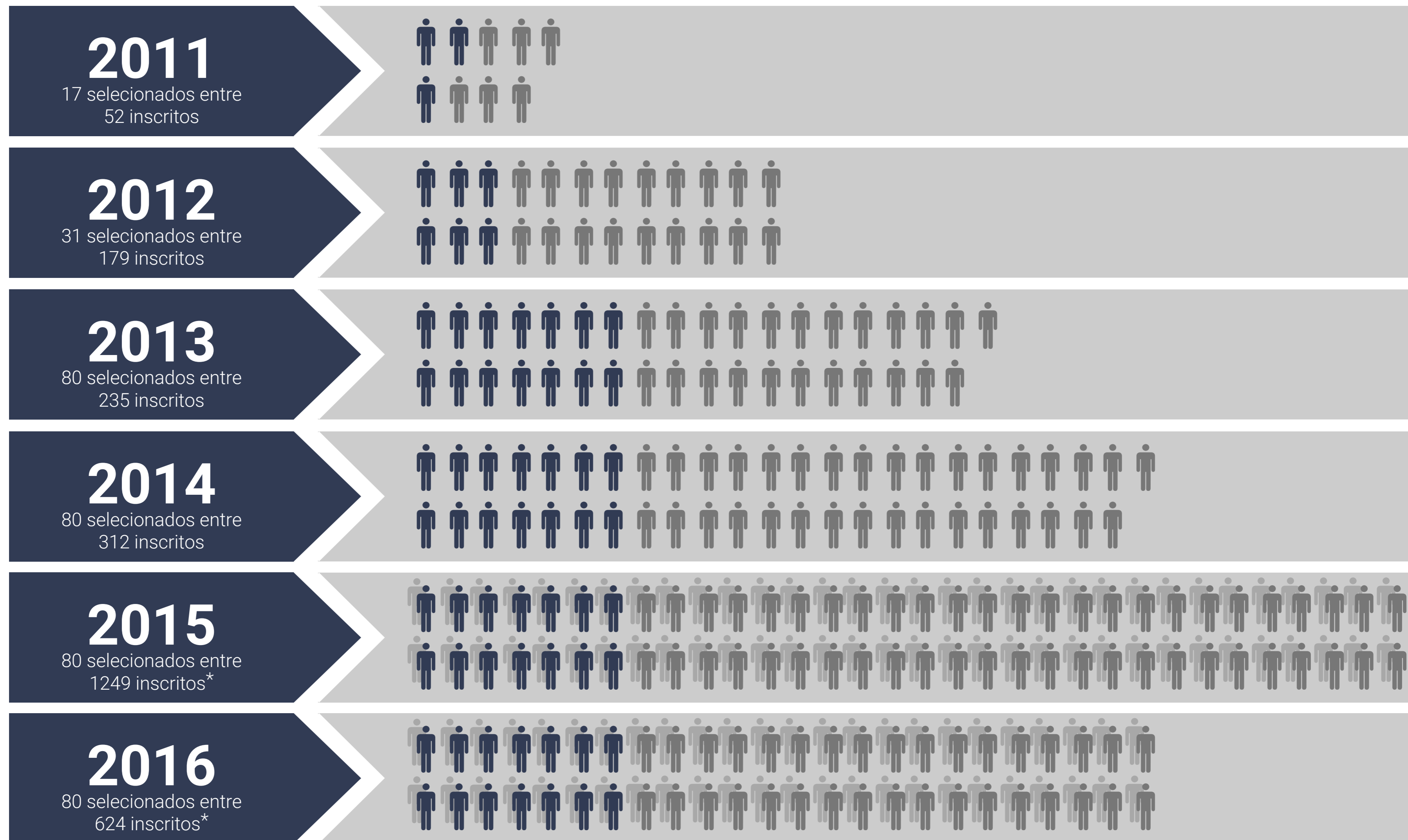
Luiz Otávio
Gerhardt

Gustavo
Alochio

Lucio
Sandrini

AO INFINITO E ALÉM!

A cada ano tentamos expandir o curso para mais pessoas. Em 2013, esbarramos em limitações físicas como quantidade de professores e salas de aula, fixando o número em 80 alunos. Em 2016, planejamos atingir um número bem maior com videoaulas em nosso site e incrementando nossa equipe.



OBJETIVO

Estimular uma cultura ao empreendedorismo, ciência e tecnologia no ensino básico.

Propiciar, estimular e aumentar a rede de programadores no Espírito Santo.

Difundir a programação de computadores no ensino médio como habilidade essencial no mundo atual.

Contribuir para a formação de estudantes protagonistas motivados a adquirir, produzir e transferir conhecimento.

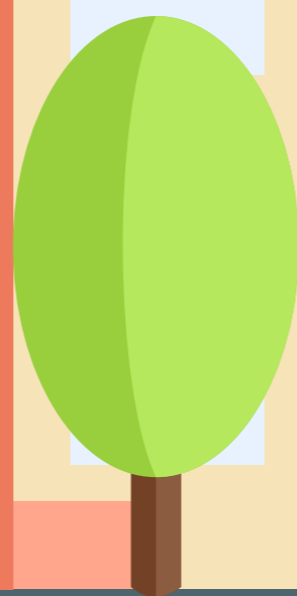
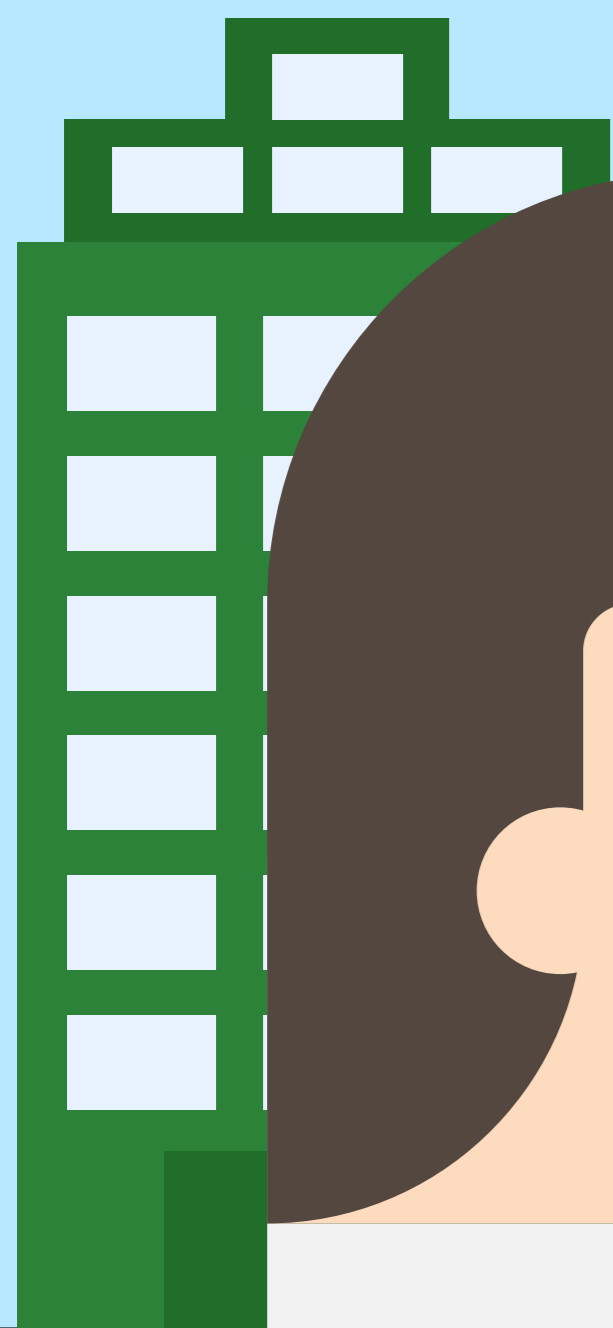


MERCADO DE TRABALHO



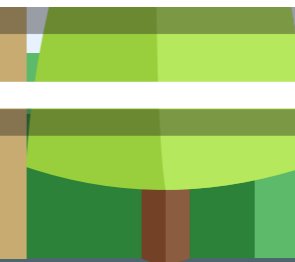
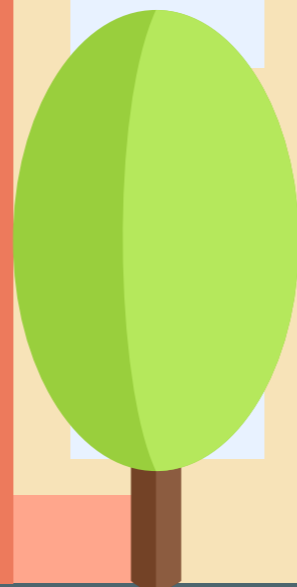
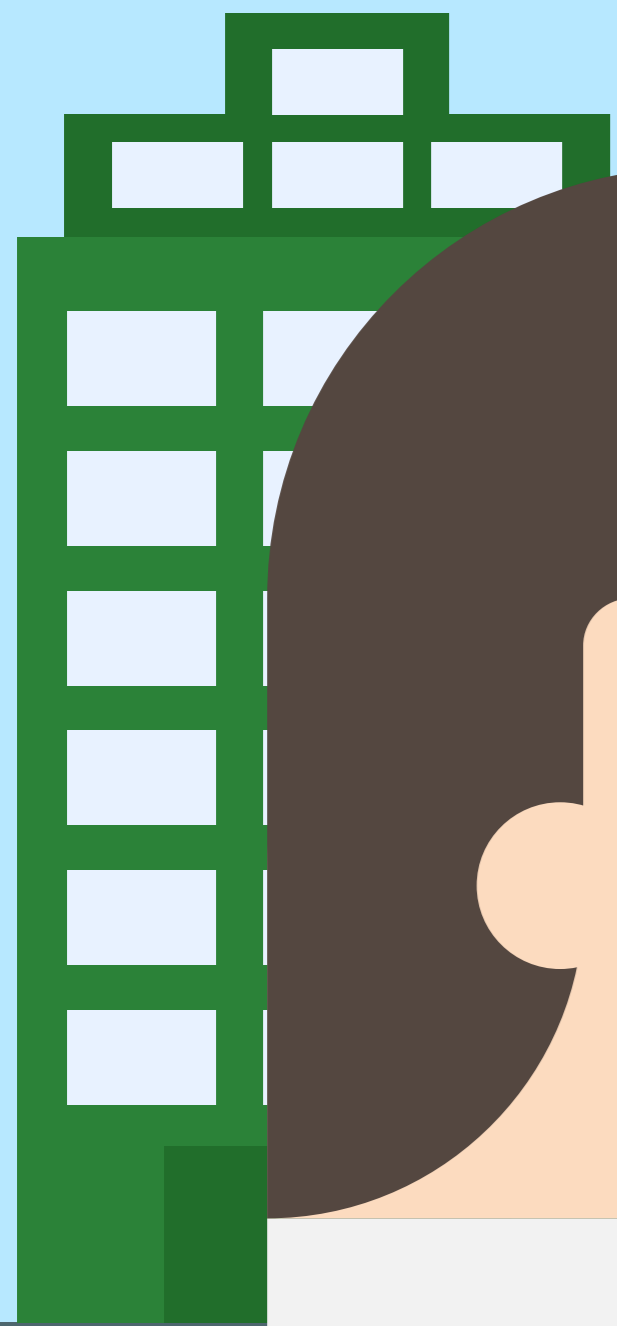


O QUE VOCÊ
**SERÁ CAPAZ
DE FAZER?**





SOBRE AS **AULAS**



COMO FAZEMOS



PLANEJAMENTO

No início de todo ano, nossa equipe se reúne para elaborar o planejamento, reformular algumas aulas e melhorar o conteúdo disponibilizado para nossos alunos. Também é nesse período que corremos atrás de parcerias, investimos em divulgação, etc.



AULAS

As aulas iniciam-se por volta do mês de agosto e estendem-se até o mês de dezembro. Durante esse período, os alunos participam de aulas teóricas e práticas e são avaliados por meio de atividades disponibilizadas ao final de cada aula.



FORMATURA

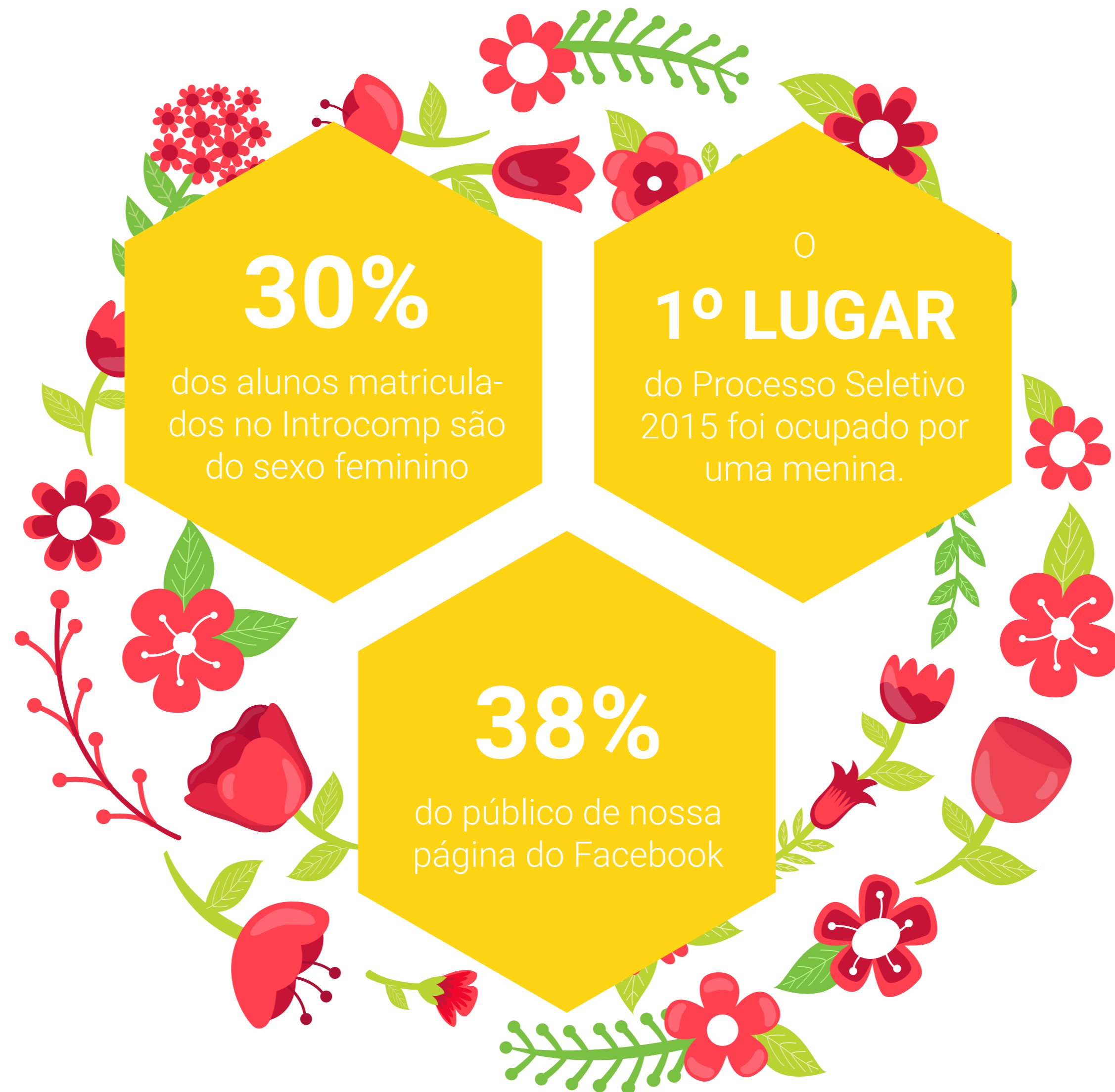
Ao final do curso, preparamos uma formatura para todos os alunos aprovados. Na formatura, entregamos os certificados, premiações para os alunos que mais se destacaram e, ao final, preparamos um coffee-break como momento de integração.



PREPARATÓRIO OBI

No semestre posterior ao curso, abrimos as inscrições para o preparatório para a Olimpíada Brasileira de Informática, em que todos os interessados participam de aulas com conteúdos mais avançados a fim de garantirem uma boa colocação na OBI.

GIRL POWER!





2 TURMAS

9H~12H

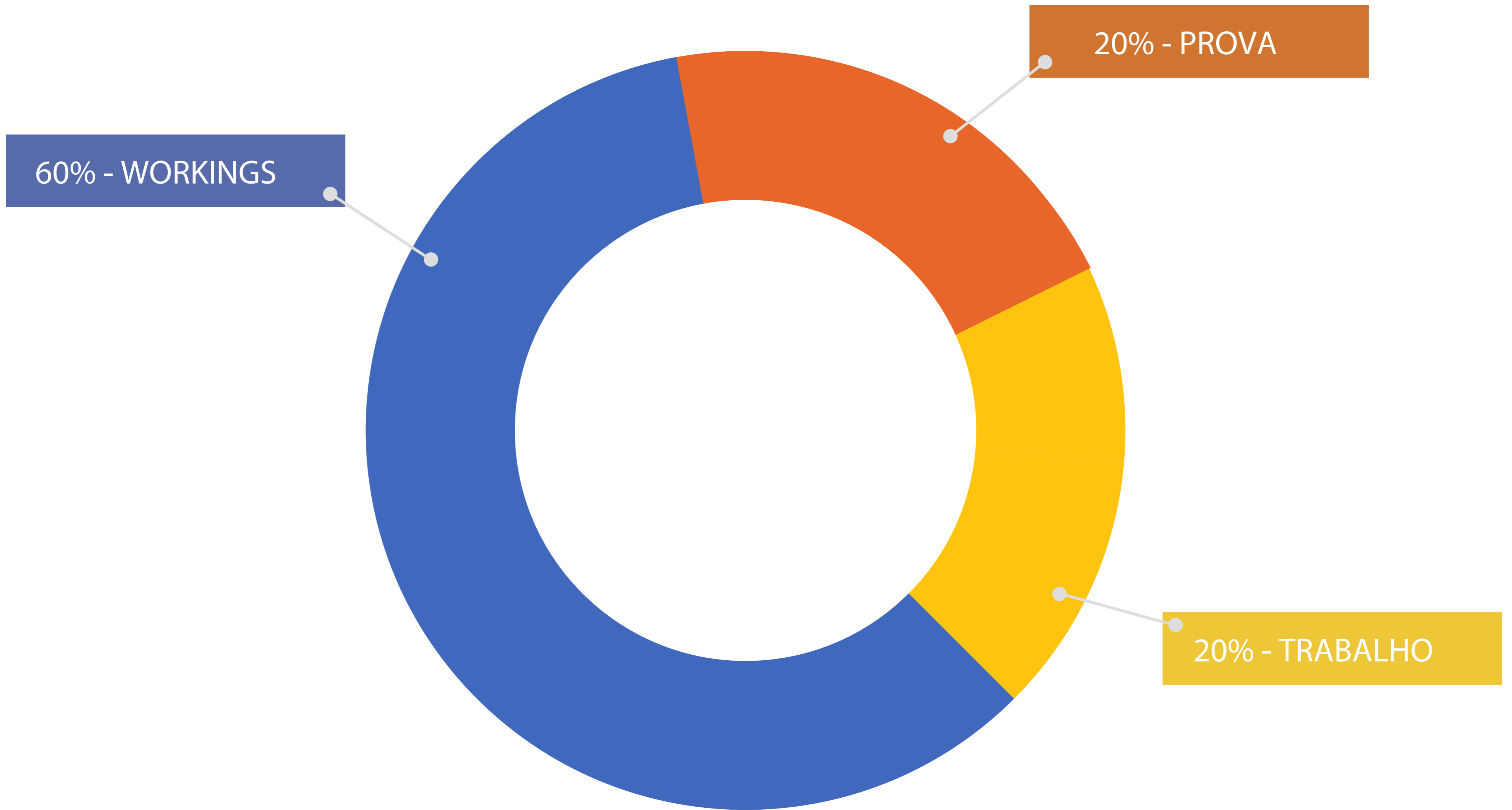
14H~17

AULAS PRÁTICAS ESPORÁDICAS

WORKINGS

TEORÍA

EXERCÍCIOS



RUN.CODES

O aluno verifica sua nota e detalhes sobre suas correções automáticas.

Os professores tem melhor acompanhamento das notas dos alunos.

Verificação de similaridade entre todos os exercícios e trabalhos de uma turma.

[run.codes]

75% PRESENÇA

+

MÉDIA 7

=

APROVADO!





ALGORITMO, O QUE É?



MÉTODO PARA RESOLVER PROBLEMAS

É a **descrição** de uma **sequência de passos** (ações/instruções) que devem ser seguidas para a **solução de um problema**.

Um exemplo clássico para definir algoritmos é uma **receita culinária**.

Problema: produção de refeições.

Solução: repetir passos definidos (fazer iterações) e tomar decisões até que a refeição esteja pronta para ser servida.

A solução é o algoritmo.

Exemplo 1: receita de bolo simples

Ingredientes

- 2 xícaras de açúcar
- 3 xícaras de farinha de trigo
- 4 colheres de margarina bem cheias
- 3 ovos
- 1 e 1/2 xícara de leite aproximadamente
- 1 colher (sopa) bem cheia de fermento em pó Dr. Oetker

Exemplo 1: receita de bolo simples

Modo de Preparo

1. Bata as claras em neve
2. Reserve
3. Bata bem as gemas com a margarina e o açúcar
4. Acrescente o leite e farinha aos poucos sem parar de bater
5. Por último agregue as claras em neve e o fermento
6. Coloque em forma grande de furo central untada e enfarinhada
7. Asse em forno médio, preaquecido, por aproximadamente 40 minutos

Pergunta 1: de acordo com o exemplo, podemos observar que a execução do algoritmo do bolo é composta por:

- A.** Ingredientes (Entrada | Estado Inicial).
- B.** Sequência de passos (Processamento | Estado Intermediário).
- C.** O Bolo (Saída | Estado Final).
- D.** Todas as alternativas acima.

Pergunta 1: de acordo com o exemplo, podemos observar que a execução do algoritmo do bolo é composta por:

- A.** Ingredientes (Entrada | Estado Inicial).
- B.** Sequência de passos (Processamento | Estado Intermediário).
- C.** O Bolo (Saída | Estado Final).
- D.** Todas as alternativas acima.

R: Alternativa **D**.

Pergunta 1 - Análise:

Como pudemos observar, para a execução de um **algoritmo (modo de preparo)**, foi necessário a presença de **dados iniciais (ingredientes)** a serem manipulados resultando em um **estado final (o bolo)**.

Pergunta 2: quem seria capaz de executar o algoritmo do bolo?

- A. Batedeira
- B. Forno
- C. Batedeira e o Forno
- D. Pessoa
- E. Computador

Pergunta 2: quem seria capaz de executar o algoritmo do bolo?

- A. Batedeira
- B. Forno
- C. Batedeira e o Forno
- D. Pessoa
- E. Computador

R: Alternativa **D**.

Pergunta 2 - Análise:

Um algoritmo por si só é apenas um **conhecimento**, um **procedimento predeterminado**. Para que o mesmo se torne realidade, é necessário que alguém **execute** este algoritmo.
Ex: pessoa, computador, robô.



HACKING DAYS





PREPARATÓRIO

OBI





PROVA DE **LÓGICA**

